

Харицька С. В., Колісниченко А. В. Дотримання принципів академічної доброчесності як чинник формування морально-етичної ідентичності студентів-спеціалістів у сфері захисту інформації. Ефективне врядування та виховання доброчесності в секторі безпеки та оборони. Досвід запобігання корупційним ризикам у секторі безпеки та оборони України в умовах воєнного стану: матеріали V Міжнародного науково-практичного форуму «Ефективне врядування та виховання доброчесності в секторі безпеки та оборони» (11 грудня 2024 р.). Київ, 2024. С. 59-50

Харицька С. В., кандидат педагогічних наук, доцент, Державний університет інформаційно-комунікаційних технологій

Колісниченко А. В., кандидат філологічних наук, доцент, Державний університет інформаційно-комунікаційних технологій

## **ДОТРИМАННЯ ПРИНЦИПІВ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНО-ЕТИЧНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ СТУДЕНТІВ-СПЕЦІАЛІСТІВ У СФЕРІ ЗАХИСТУ ІНФОРМАЦІЇ**

Освітня політика – це сукупність принципів, цінностей, установок, цілей і дій, які спрямовані на підвищення якості життя молоді, її підготовку до конкурентної боротьби на ринку праці. Отже, мета освітян – створити умови для навчання, які допомагають і дозволяють молоді здобувати знання, розвивати вміння та компетенції для активної громадської позиції в суспільстві та в економічному розвитку своєї країни. Усі навчальні заклади, які по-справжньому дбають, цінують власний імідж, репутацію та ім'я, створили кодекси академічної доброчесності. І не просто створили, а суворо їх дотримуються. «Доброчесність у сучасному цивілізованому світі є тим наріжним каменем, який закладає основу

внутрішньої гармонії людини, стійкості її характеру та формує моральний образ. Вища освіта через навчання та дослідження фактично зміцнює цю основу елементами академічної доброчесності, які покликані виховувати інтелектуальну гідність і повагу до різних думок та ідей» [2, с.166].

Особлива роль у цій сфері діяльності належить молодим ученим. Молоді представники наукового середовища, молоді науковці мають бути авангардом впровадження етичних ідеалів і моральних норм в український освітньо-науковий простір. Утверджувати та поширювати високі етичні та моральні ідеали та належні стандарти доброчесності у процесі навчання та виховання майбутніх поколінь і сучасної молоді як справжніх гідних громадян своєї держави – сподівання молодих науковців.

Статистичні дані та дослідження, проведені нами серед студентів 1 курсу Навчально-наукового інституту захисту інформації Державного університету інформаційно-комунікаційних технологій протягом викладання курсу англійської мови оприявнили схильність студентів дотримуватися принципів академічної доброчесності. В експерименті брали участь чотири групи. На початку навчання всі студенти мали детальну інструкцію щодо проходження курсів на електронній платформі. Наголошуємо, що академічна доброчесність в інструкції не згадувалася, оскільки на платформі, де студенти повинні були зареєструватися, кожен курс починається з пояснення, що таке академічна доброчесність та вимоги його відповідності завданням. Після отримання сертифікатів студентам було запропоновано оцінити свою роботу лише за одним критерієм: «Чи дотримувалися ви принципу академічної доброчесності в курсі англійської мови?» (Опитування було анонімним)

Результати експерименту: у першій групі – академічної доброчесності не дотримались лише 2 учні, що становить – 12 %, 3 учні – виконали самостійно, але дали списати іншим – 18 %, решта 12 учнів, які є – 70 % дотримались принципів академічної доброчесності. У другій групі – лише

2 студенти (15%) виконали роботу самостійно, але потім поділилися результатами з іншими студентами, що не дає нам права зараховувати їхні результати у відсоток відповідності академічній доброчесності, тобто 100% студентів групи були націлені на те, щоб отримати хорошу оцінку, похвалу викладача, батьків, навіть одногрупників, як обійти програму і отримати хороший результат. Третя група – лише 3 студенти спробували порушити принцип академічної доброчесності, що дає 70% успішності в групі. Варто зупинитися на студентах четвертої групи: це група, де є здорова конкуренція, взаємодопомога, але не обман. Усі студенти групи виконували роботу самостійно, а їх основною метою було використання отриманих знань у подальшій роботі (навчанні). Якщо підсумувати, то отримаємо результати – понад 80% студентів дотримувалися принципу академічної доброчесності.

Надзвичайно важливо не лише піднімати питання академічної доброчесності під час навчання, а й діяти в рамках цього принципу. Проаналізувавши численні матеріали та провівши експериментальне дослідження, можна зазначити, що академічна доброчесність – це складна міждисциплінарна категорія, яка поєднує, з одного боку, етичні норми та правила поведінки людини в освітньому та науковому середовищі, механізми та інструменти, за допомогою яких ці норми впроваджуються в повсякденне життя. З іншого – цілий комплекс факторів, насамперед морально-культурних, інституційних, освітніх та професійних, які впливають як зовні, так і всередині університету, визначаючи його здатність і бажання комплексно протидіяти академічній нечесності.

### **References:**

1. Dorozhnya karta molodizhnoyi polityky Ukrainy [Road map of youth policy of Ukraine]. (n.d.). decentralization.gov.ua. Retrieved from

[https://decentralization.gov.ua/uploads/library/file/324/DOBRE\\_YouthWorker\\_RoadMap.pdf](https://decentralization.gov.ua/uploads/library/file/324/DOBRE_YouthWorker_RoadMap.pdf) [in Ukrainian].

2. Харицька С. В., Колісниченко А. В. The metaspace of the functioning of the concept of academic integrity as a factor in the formation of the identity of moral and ethical patterns. MODERNÍ ASPEKTY VĚDY. Svazek XL mezinárodní kolektivní monografie (Modern aspects of science. 40-th volume of the international collective monograph). Česká republika, 2024. – С. 166-180.

3. Закон Украйины «Pro osvitu» [Law of Ukraine "On Education"] (n.d.). zakon.rada.gov.ua. Retrieved from <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#n613> [in Ukrainian]