

фундаментальні значимості тих культурних смислів, які у формі світоглядних, моральних та професійних настанов задають напрямок та мотивацію творчої діяльності особистості. Паралельно завдяки мережевим сервісам формується середовище, умовно кажучи, з «конструювання» самого індивіда як члена певної соціокультурної спільноти, колективу професіоналів у тій чи іншій сфері діяльності, що стимулює визнання власної унікальності самою особистістю. Водночас, саме ці можливості блогів, вікі та ін. сервісів актуалізують питання персональної ідентичності та звертають увагу до осмислення нових умов прояву самосвідомості людини.

Список використаних джерел:

1. Герасимова Е. М. Соціально-антропологічні колізії існування сучасної людини як методологічна проблема. *Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія*. Вип. 1 (33). К.: НАУ, 2021. С. 5-9.
2. Колізії антропологічного розмислу / [В.Г. Табачковський, Г.І. Шалашенко, А.М. Дондюк, Н.В. Хамітов, Г.П. Ковадло, Є.І. Андрос]. К.: Видавець ПАРАПАН, 2002. 156 с.

ГЕРАСИМЕНКО Сергій,

завідувач навчально-наукової лабораторії інноваційних технологій у викладанні філософських дисциплін кафедри філософії Факультету лінгвістики та соціальних комунікацій Державного університету «Київський авіаційний інститут», м. Київ

ВПЛИВ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА РОЗВИТОК САМОСВІДОМОСТІ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ФІЛОСОФСЬКИХ ДИСЦИПЛІН

Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) стали важливою складовою сучасного освітнього процесу, зокрема, у вищій школі. Їхнє використання не лише розширює можливості доступу до інформації, але й сприяє підвищенню якості освіти через інтеграцію новітніх технологій обробки й передачі інформації. Важливість

цього напряму підтверджують рекомендації «Національної рамки кваліфікацій» [1] та міжнародні стандарти, які наголошують на необхідності розвитку навичок пошуку, аналізу та використання інформації серед сучасних випускників. Значну роль у формуванні глобальних підходів до використання ІКТ в освіті відіграв Всесвітній саміт з інформаційного суспільства, перший етап якого відбувся у Женеві (2003 рік) [3], а продовження — у Тунісі (2005 рік) [4]. На цих конференціях були прийняті декларації та плани дій, які визначили ключові принципи впровадження цифрових технологій в освітній процес. Зокрема, започаткування Форуму з управління інтернетом (IGF) [2] створило платформу для обговорення питань інтеграції ІКТ у навчальні системи та їх впливу на якість освіти.

Ці ініціативи стали вагомим кроком на шляху до ефективного впровадження цифрових технологій у сферу освіти, що підкреслює важливість дослідження педагогічних засад інтеграції ІКТ. Мета дослідження – аналіз педагогічних умов інтеграції інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес для розвитку самосвідомості студентів у процесі викладання філософських дисциплін.

Одним із важливих аспектів використання ІКТ у вищій освіті є розвиток інформаційної компетентності студентів. Інформаційна компетентність не лише сприяє навичкам роботи з даними, а й формує важливі компоненти самосвідомості, зокрема здатність до аналізу, критичної оцінки отриманої інформації та її інтеграції у власну систему цінностей. Практичні аспекти, як-от робота з електронними бібліотеками чи інтерактивними платформами, дозволяють студентам інтегрувати отримані знання у реальні контексти та розвивати власну філософську позицію. Завдяки доступу до електронних бібліотек, баз даних і навчальних платформ студенти отримують можливість працювати з оригінальними текстами, аналізувати філософські концепції та інтегрувати їх у сучасний контекст.

Іншим важливим напрямом у розвитку самосвідомості студентів є розвиток рефлексивно-комунікативних навичок, адже вони

допомагають студентам оцінювати свої переконання у контексті комунікативної взаємодії. Участь у форумах, онлайн-лекціях, вебінарах та інтерактивних семінарах створює сприятливі умови для діалогу та обміну думками, формуючи навички аргументованої дискусії.

Індивідуалізація навчального процесу є однією з переваг застосування ІКТ у викладанні філософії. Індивідуалізація дозволяє враховувати особистісні потреби студентів. Завдяки онлайн-курсам, мультимедійним лекціям та інтерактивним симуляціям студенти мають змогу самостійно обирати темп і глибину засвоєння матеріалу, що сприяє формуванню відповідальності за навчальний процес.

Практичні аспекти використання ІКТ у філософській освіті включають застосування мультимедійних презентацій, інтерактивних кейсів та групових проєктів на хмарних платформах. Наприклад, мультимедійні лекції дозволяють візуалізувати складні філософські концепти, тоді як командна робота над презентаціями сприяє розвитку співпраці та комунікативних навичок. Використання інтерактивних методів навчання, таких як онлайн-опитування, інтерактивні вправи та дискусійні форуми, підвищує рівень залученості студентів та їхню мотивацію. Зокрема, ці методи виступають педагогічними умовами, які сприяють розвитку самосвідомості через практичне застосування філософських знань.

Водночас існують виклики, пов'язані із впровадженням ІКТ, серед яких перевантаження інформацією, недостатня технічна підготовка та ризики зниження очної взаємодії між учасниками навчального процесу.

Отже, використання інформаційно-комунікаційних технологій у викладанні філософських дисциплін є важливим інструментом, що доповнює традиційні методи навчання. До педагогічних умов, що сприяють розвитку самосвідомості шляхом інтеграції інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес, можна віднести індивідуалізацію навчального процесу, стимулювання розвитку інформаційної компетентності, рефлексивно-комунікативних навичок. Водночас результати інтеграції ІКТ

проявляються лише у поєднанні з комплексним підходом до організації освітнього процесу та активною участю всіх його учасників.

Список використаних джерел:

1. Міністерство освіти і науки України. Національна рамка кваліфікацій України: офіційний документ. URL: <http://surl.li/ycrwqm>.
2. Internet Governance Forum (IGF). *History and Activities*. URL: <https://www.intgovforum.org>.
3. World Summit on the Information Society. *Declaration of Principles: Building the Information Society: A Global Challenge in the New Millennium*. Geneva, 2003. URL: <http://surl.li/mhgmwr>.
4. World Summit on the Information Society. *Tunis Commitment: Plan of Action*. Tunis, 2005. URL: <http://surl.li/fiaorl>.

ГОЖДА Богдана,

здобувач вищої освіти (ДР 361Б) ФАЕТ Державного університету «Київський авіаційний інститут», м. Київ

МОЙСЮК Андрій,

здобувач вищої освіти (ДР 164М) ФАЕТ Державного університету «Київський авіаційний інститут», м. Київ

ВПЛИВ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ НА АНТРОПОЛОГІЧНИЙ ВИМІР СУЧАСНОЇ КУЛЬТУРИ

У сучасному світі комунікація відіграє ключову роль у формуванні соціальних і культурних процесів. Технологічні розробки постійно впливають на те, як люди передають інформацію, взаємодіють і змінюють свою поведінку. Маршал Маклюен у своїй праці «Розуміння медіа: Зовнішні розширення людини» (1964) висловив ідею, яка залишається актуальною і сьогодні: кожен засіб комунікації впливає на суспільство не стільки своїм змістом, скільки формою. Поняття «медіа як розширення людини» показує, як різні види ЗМІ змінюють нашу реальність і сприйняття світу, що стає важливим аспектом антропологічного виміру комунікативних процесів.

Сучасний розвиток комунікаційних технологій, зокрема штучного інтелекту (ШІ), значно змінює нашу взаємодію та сприйняття інформації. Наприклад, в індустріях, де раніше було