

УДК 004.032.6:378.091(043.2)

АСПЕКТИ ЯКІСНОГО ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ВИКЛАДАЧАМИ СПЕЦІАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ І ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Смолкін В.Н., викладач спецдисциплін

Відокремлений структурний підрозділ «Київський фаховий коледж комп'ютерних технологій та економіки Національного авіаційного університету»

***Анотація.** Розглянуті аспекти якісного використання мультимедійних технологій викладачами спеціальних дисциплін. Охарактеризована суть якісного використання мультимедійних технологій. Окреслений очікуваний результат: високий рівень освіти в Україні та висока професійна компетентність майбутніх фахівців. Підтверджений безпосередній вплив мультимедійних технологій і комунікативних інструментів на якість освіти.*

***Ключові слова:** Адаптація викладачів і студентства, максимальне трансформування, гармонійно озброєний тандем, анімаційні 3D-моделі.*

Постановка проблеми у загальному вигляді та її зв'язок із важливими науковими чи практичними завданнями. Динамічне використання мультимедійних технологій у викладанні спеціальних дисциплін стало все більш розповсюджуватися саме сьогодні у складні часи війни.

Адаптація викладачів і студентства до військового стану спонукало знаходити точки дотику викладача і студента. Одному – інструмент і можливість донести інформацію і навчити, другому – інструмент і можливість отримати інформацію і навчитись. Дві сторони освітнього процесу почали знаходити шлях удосконалити навчальний процес. Максимальне трансформування надання і отримання інформації в електронну структуру і адаптувати сучасні електронно-інформаційні джерела до існуючих, відповідних сьогодні, можливостей вивела на якісно новий рівень надання і отримання знань і умінь [1].

Тепер всі сторони освітнього процесу впевнено і самостійно якісно використовують джерела інформації. Використання консультацій студента у викладача проводиться практично на постійній основі через листування електронною поштою або у Вайбері або Телеграмі. Наскільки швидким і мінімальним у часі буду відклик викладача на запит студента залежить тільки від наявності часу у викладача відповісти. І викладач знаходить такий час, бо сам зацікавлений у тому, щоб студент отримав інформацію, зрозумів і освоїв її. В супереч відомим ствердженням наголошую на тому, що консультація не ускладнює роботу, а навпаки полегшує її, якщо знати як, вміти і хотіти навчити студента за допомогою різних комунікаційних інструментів і в першу чергу, мультимедійних технологій.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Сьогодні в Україні спостерігаються поодинокі активності пошуку шляхів до спрощення способів викладання спецдисциплін. Більшість викладачів адаптується, трансформується, якісно вивчає всі необхідні інструменти і своїм прикладом доводить, що комунікаційні електронні

і мультимедійні технології – це майбутнє освіти не тільки України, а й всього світу [2].

Тези мають на меті підтвердити вплив мультимедійних технологій і комунікативних інструментів на якість освіти.

Виклад основного матеріалу дослідження. Використовуючи мультимедійні технології студенти розширюють перспективи своєї самостійності під час опанування тієї чи іншої дисципліни.

Навчальний матеріал, поданий викладачем у електронному вигляді з мультимедійною підтримкою і можливість використання студентом цього матеріалу в майбутньому виводить рівень освіти в Україні на дуже якісний високий рівень отримання знань і, що не є останнім, отримання здобувачем освіти професійної компетентності. Усвідомивши це викладач повинен віддзеркалювати відповідним чином бажання студента і максимально якісно і масштабно надавати таку можливість через електронні підручники, навчальні відеофільми, комп'ютерні програми, анімаційні 3D-моделі, презентації тощо. Цей суттєво метований, гармонійно озброєний тандем викладача і студента є запорукою високого рівня тієї самої якості, яка так нам сьогодні потрібна.

Комунікативно-мультимедійні інструменти викладання у комплексі із застосуванням комп'ютерної графіки, анімації, аудіо і відео матеріалів, пропонують здобувачеві освіти ефективний метод засвоєння.

Старання опонентів у процесі навчання направлені на формування дискусії між студентом і викладачем через персональний комп'ютер з використанням унікально якісного обміну інформацією за допомогою мультимедійних технологій [3].

Сьогодні використання мультимедійних технологій викладачами спеціальних дисциплін найкращим чином позначається на технологічних процесах викладання і опанування матеріалу студентами як очної, так і дистанційної форми навчання. Якісна складова цього процесу в дійсності посилює мотивацію здобувачів освіти.

Бажання – велика справа! А щоб викликати бажання, потрібно в першу чергу викликати інтерес до запропонованої форми навчання. Суспільство сьогодні комп'ютеризоване достатньо. Чимало студентів приходять у заклади вищої або предвищої освіти такими собі «електронно-мультимедійними фахівцями на громадському рівні». І це велика перевага максимально швидко і якісно інтегруватися у електронну та мультимедійну освіту.

В Україні мультимедійні електронні конструкції - це вектор інформаційно-комунікаційних технологій з позитивною динамікою розвитку. Пояснення феномену такого швидкого розвитку одне – гармонійне поєднання сучасних мультимедійних та інформаційно-комунікативних цифрових складових з розумінням викладачів доцільності і раціональності а здобувачів освіти – корисний і ефективний інструмент навчання.

Використання мультимедійних технологій викладачами спеціальних дисциплін означає народження новітніх особливостей і інтелектуальних

здібностей у освітньому процесі, що допомагає розквіту розумових і фахових компетентностей [4].

Авангардні докази корисності мультимедійних технологій в тому, що передана такими способами через очі і вуха навчальна інформація ефективно діє на тих, кому вона надіслана.

Висновки. Сьогодні мультимедійні технології для викладання спецдисциплін можуть мати різні багатогранні функції. В одних умовах - це слухова і зорова функція, як допомога студенту опанувати матеріал. В інших – це можливість відтворити вивчений матеріал у голові способом повторення. Все-одно, мультимедійні технології – важливий, якісний і надійний інструмент і осередок обізнаності, досвіду і умінь.

СПИСОК ІНФОРМАЦІЙНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Барицька О. А. Методика формування фахової компетентності майбутніх учителів музики засобами мультимедійних технологій: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. / Олександра Анатоліївна Барицька. Київ, 2014. 21 с.
2. Кривонос О. М. Формування інформаційно-комунікаційних компетентностей майбутніх учителів інформатики в процесі навчання програмування: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Олександр Миколайович Кривонос. Київ, 2014. 20 с.
3. Матвійчук Л. А. Формування професійних знань майбутніх інженерів-програмістів засобами інформаційно-комунікаційних технологій: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Людмила Анатоліївна Матвійчук. Житомир, 2014. 21 с.
4. Шлянчак С. О. Формування професійної компетентності майбутніх фахівців з інформаційних технологій у вищих навчальних: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.04 / Світлана Олександрівна Шлянчак. Київ, 2014. 23 с.

ASPECTS OF THE QUALITY USE OF MULTIMEDIA TECHNOLOGIES BY TEACHERS OF SPECIAL SPECIAL DISCIPLINES IN INSTITUTIONS OF HIGHER AND PRE-HIGH EDUCATION

Smolkin V.N. teacher of special disciplines

Separate structural unit "Kyiv Professional College of Computer Technologies and Economics of the National Aviation University"

Abstract. *Considered aspects of the qualitative use of multimedia technologies by teachers of special disciplines. The essence of qualitative use of multimedia technologies is characterized. The expected result is outlined: a high level of education in Ukraine and high professional competence of future specialists. The direct influence of multimedia technologies and communication tools on the quality of education has been confirmed.*

Keywords: *Adaptation of teachers and students, maximum transformation, harmoniously armed tandem, animated 3D models.*